

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „DRAUGYSTĖ“
DIREKTORĖS JURGITOS OŽEKAUSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-08-13 Nr. TVM-233
(data)
Panevėžys

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metų gruodžio 31 d. duomenimis įstaigoje veikė 12 grupių: 4 ankstyvojo amžiaus, 2 priešmokyklinio, 1 jungtinė ikimokyklinė specialiosios paskirties amžiaus ir 5 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės. Įstaigą lankė 162 ugdytiniai, dirba 33 pedagoginiai darbuotojai. Ugdymosi procesas organizuojamas pagal atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymosi programą „Žingsnelis po žingsnelio“ ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, į jas integruojant tarptautinę Gamtosauginių mokyklų programą.

Įgyvendinome 2025-2027 metų strateginius tikslus:

1. Įvairinti ugdomasias veiklas integruojant patirtinį ugdymą, gamtosaugines idėjas, etnokultūrą bei STEAM

Tęsiamas dalyvavimas tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje. Už praktinę gamtosauginę veiklą įstaiga apdovanota aštunta Žaliaja vėliava ir tarptautiniu sertifikatu, dalyvaujame iniciatyvoje „Tvari mokykla 2030“, esame įvertinta I pakopos Tvarumo brukne. Organizavome respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir ugdytinių virtualią kūrybinių darbų parodą „STREAM – mano miestas. Aš inžinierius, architektas, skulptorius“.

Inicijavome 2025 metų vasario mėn. respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir ugdytinių kūrybinių darbų parodą „Dovana M. K. Čiurlioniui – gamtinių medžiagų ir antrinių žaliavų dialogas paveiksle“.

Dalyvaujame Europos Sąjungos remiamose programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.

2. Tobulinti pedagogų gebėjimą kurti ugdymo turinį, siekiant asmeninės vaiko ūgties.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnelis po žingsnelio“. Vaikų ugdymas(is) vyksta tiek mokyklos vidaus tiek ir lauko erdvėse, bei erdvėse už mokyklos ribų. Ugdymosi kontekstai kuriami taip, kad tenkintų kiekvieno vaiko poreikius, ugdytų jo gebėjimus, skatintų kaupti naują patirtį, išbandyti įvairias veiklos formas ir pažinimo būdus.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogai dirba pagal Priešmokyklinio ugdymo programą, į ugdymo

procesą integruoja gamtosaugines veiklas, STEAM metodo elementus, inžinerinę programą, finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo „LJA Aš pats“ programa.

Į ugdymo turinį integruojama Emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochiai“ keturiose grupėse ir socialinio – emocinio ugdymo programa „ELLA“ specialiosios paskirties grupėje.

Skatinant darbo patirties sklaidą, įstaigos pedagogai dalinasi darbo patirtimi ir inovatyviomis ugdymo idėjomis, pasitelkę 13-os pamokos metodą, praradusios dvi 13 klasės pamokos miesto pedagogų bendruomenei.

Parengti du pranešimai supervizijų forume „Pokyčius skatinančios patirtys įgyvendinant atnaujintas IU/PU programas. Universalus dizaino mokymuisi (UDM) prieigos iššūkiai ir galimybės vaikui, mokytojui“ 2025-02-19.

Pristatytas pranešimas – Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(si) iššūkiai VIII“. Edukaciniai kontekstai tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje 2025-10-22.

3. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

Užtikrinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiama į kiekvieno vaiko individualumą, jo poreikius, gebėjimus. Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai žino ir taiko veiksmingas strategijas, mažinančias ugdymo ir ugdymosi barjerus.

Įstaigą lanko 68 ugdytiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Didelius poreikius turi 11 ugdytinių, vidutinius ir nedidelius – 57 ugdytiniai. Bendrose pedagogų, specialistų, tėvų diskusijose randami susitarimai dėl vaiko ugdymosi prioritetų. Ugdytiniams rengiami individualios pagalbos planai, pagal PPT rekomendacijas 8 ugdytiniais pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi programos.

Teikiama logopedų, specialiojo pedagogo, psichologo, judesio korekcijos specialisto pagalba. Didėjantis poreikis užtikrinti kokybišką ugdymąsi visiems vaikams, skatina pedagogus ieškoti naujų ugdymosi būdų ir sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko potencialo atskleidimui. Efektyvi V GK veikla.

4. Siekti sėkmingos mokytojų ir tėvų partnerystės.

Pedagogai kuria bendradarbiavimo ryšius su ugdytinių šeimomis, ieško būdų, kaip įtraukti tėvus į ugdomąją veiklą. Tėvai dalyvavo „Besimokančių darželių tinklo 2025“ kvalifikacijos tobulinimo programoje, dalyvavo įstaigos metų projekte „Aš-mano darželis-mano šeima – žaidžiame STREAM“, prisidėjo prie tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimo.

Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, įstaigoje veikia 3 neformaliojo ugdymo būreliai: šokių, anglų kalbos, robotikos.

5. Stiprinti mokytojų motyvaciją nuolatiniam profesiniam tobulėjimui bei saviugdai.

Kryptingas ir nuoseklus pedagogo profesinis tobulėjimas – būtina sąlyga, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, geresnius ugdymosi rezultatus ir kurti palankią ugdymosi aplinką. Ne mažiau kaip 5 d. per metus 90 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Kartu su socialiniais partneriais įstaiga parengė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą

„STEAM – gamtos kelias“ ir 2025 metų lapkričio mėn. organizavome IV modulį „Auginame gamtos vaiką“.

6. Pagerinti ugdymo(si) aplinką, siekiant kiekvieno bendruomenės nario geros savijautos.

Įstaigoje sukurta funkcionali, nuolat keičiama ugdomoji aplinka. Grupės aprūpintos šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis STEAM veiklai, technologiniam ugdymui, kūrybiškumo ugdymui, skatinant vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, pažinti pasaulį. Įsigytos dvi lauko pavėsinės-nameliai, dvi lauko smėlio dėžės įvairios. 100% kompiuterizuotos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbo vietos.

Pagerintos higieninės ir darbo sąlygos virtuvės darbuotojams: atliktas kapitalinis remontas virtuvės patalpose. Pagaminta nauja spinta archyvo dokumentams laikyti.
 2025 m. dalyvavome Panevėžio miesto savivaldybės dalinai finansuojamame neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekte „12-a ELLOS emocijų“. Gauta suma – 400,00 eurų

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programos tris dalis, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.	1.1.1. Bendradarbiaujant su įstaigos specialistais, ugdytinių tėvais suburta darbo grupė programos atnaujinimui	1.1.1.1. 2025 m. vasario–kovo mėn. įsivertintas ugdymas(is) pagal išorės vertinimo kriterijus	2025-04-15 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2 pateikta įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Pristatyta 100 proc. ikimokyklinio ugdymo programa. Programa orientuota į vaiką, visapusišką jo galių vystymą. Programos atnaujinime dalyvavo 90 proc. pedagogų, 43 proc. nepedagoginių darbuotojų ir 40 proc. tėvų. Panevėžio miesto Savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr.123, 2024-12-10 Dalyvavau Metodinėje-konsultacinėje vadovų ir pedagogų darbo grupėje Pravedžiau – 5 konsultacijas miesto pedagogams

	<p>1.1.2. Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus</p> <p>1.1.3. Padidėjusi tėvų (globėjų), labai ir labai gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis</p>	<p>1.1.2.1. Iki 2025-05-31 atnaujintos trys ikimokyklinio ugdymo programos dalys</p> <p>1.1.3.1. Labai gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų procentinis pokytis + 2 proc.</p>	<p>tema „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas vadovaujantis Gairėmis“</p> <p>2025-03-31 įstaigos mokytojai atliko ikimokyklinio turinio įgyvendinimo analizę, pasitelkiant veiklos kokybės įsivertinimo metodines rekomendacijas. 2025-04-15 protokolo Nr.2 mokytojų tarybos posėdyje pristatyta ikimokyklinio ugdymo turinio kaita, kuri įgyvendinta pagal mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą ir išryškintos tobulintinos ir stipriosios pusės.</p> <p>Iki 2025-12-10 atlikus tėvų (globėjų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje 89 proc. (procentinis pokytis + 3 proc. nuo praeitų metų.).</p>
2.2. Užtikrinti ugdymo (si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	2.2.1. Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	2.2.1.1. Parengtos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas ir vaikų poreikius iki 2025-10-01 Ne mažiau kaip 92 proc. vaikų sėkmingai traukti į ugdymo procesą ir gaus pagalbą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas	Pagal PPT rekomendacijas įstaiga turi 3 mokinio padėjėjus. 2025-10-01 parengtos 6 vaikams pritaikytos ugdymo programos. Specialistų pagalbą įstaigoje gauna 68 vaikai, 93 proc.

	<p>2.2.2. Tęsti projektinę veiklą, skatinant pedagogus numatyti ugdymo(si) sunkumų turintiems ugdytiniams.</p>	<p>vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projekte. 2025-01-01– 2025-12-31.</p> <p>2.2.2.1. Parengtas projektas neigiamų socialinių veiksnių prevencijai remti (I-IV ketv.).</p>	<p>vaikų sėkmingai traukti į ugdymo procesą ir gauna švietimo pagalbą. 2025-12-30 įstaigos pedagogams vaiko gerovės komisijos iniciatyva suorganizuota patyriminė edukacija „Emocinis raštingumas“. 2025-03-19 vaiko gerovės komisija parengė algoritmą, kaip elgtis mokytojai grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų. Siekiant kuo sklandesnės socializacijos 2025 m. 10 įstaigą lankančių ugdytinių dalyvavo ES projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p> <p>Parengtas projektas „12-ą ELLOS emocijų“ organizuotas Panevėžio savivaldybės Švietimo ir ugdymo projektų Neigiamų socialinių veiksnių prevencijai . Laimėta 400 Eur.</p> <p>Keturios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendino:</p>
--	--	--	--

			<p>„Kimochi“ programą. „ELLA“ programa buvo vykdoma vienoje specialiojo ugdymo grupėje, šiai programai vadovauja psichologė.</p> <p>Iki 2025-12-30 90 proc. įstaigos mokytojų ir 94 proc. mokinio padėjėjų pagilino profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, išklausė direktoriaus ir psichologo parengtus seminarus „Darbas su sunkumų turinčiais vaikais“ 2025-12-29. „Netinkamo elgesio modifikavimas, padedantis gerinti vaikų pojūčių integravimą bei adekvačias reakcijas į skirtingus dirgiklius“ 2025-12-03 Įstaigos darbuotojai gavo PŠC pažymas</p> <p>Už gamtosauginę veiklą įstaiga apdovanota aštuntąja „Žaliaja vėliava“ ir sertifikatu .</p>
	2.2.3. Tęsti gamtosauginį ugdymą	2.2.3.1. Dalyvauta tarptautinėje projektinėje gamtosauginių mokyklų programoje. Įstaiga apdovanota aštuntąja „Žaliaja vėliava“ ir sertifikatu.	
3.3. Tobulinti universalaus dizaino aplinkas ugdymo (si) kokybei gerinti	3.3.1. Ugdymo aplinkos papildytos sensorinėmis ir pojūčių lavinimo priemonėmis.	3.3.3.1. Iki 2025 m. rugsėjo įsigytos 2-3 sensorinio lavinimo priemonės visuminiam ugdymui	Optimizuojant įstaigą lauko žaidimų aikštelės papildytos 10 priemonių skirtomis gamtamoksliniam

		bendrosiose įstaigos erdvėms.	tyrinėjimui, kurios suteikė galimybę vystyti patyriminį ugdymą.
	3.3.2. Įrengtos lauko ir vidaus edukacinės aplinkos skatinančios vaikų kūrybiškumą, patirtinį ugdymą(si).	3.3.3.2. Iki 2025-08-30 Įrengti kontekstus vienoje specialioje grupėje, skirtoje ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams ir trijose bendrojo ugdymo grupėse sudarant sąlygas perkelti vaikus iš II korpuso į I korpusą.	Iki 2025-06-01 specialiosios paskirties grupėje formuojant kontekstus įsigyotos šios priemonės: šviesos vamzdis, šviesos molbertas ir kt. Pedagogai įtraukia sensorinius priemonės į įvairių projektų turinį.
	3.3.3. Ugdymo erdves papildyti gamtamokslinių tyrinėjimų priemonėmis ir pavėsiene.	3.3.3.3. Iki 2025-11-30 įrengti šiltnamį eksperimentams, Iki 2025-08-30 įrengti lauko klasę su pavėsiene, STEAM eksperimentinėms veikloms. Iki 2025-11-30.	Įsigyta dvi lauko pavėsinės, kuriose įkurtos lauko laboratorijos skatinančios ugdytinių patyriminei veiklai. (III ketv.)
		3.3.3.4. Vidaus erdvės papildytos priemonėmis, skirtomis žaidimams su vandeniu ir smėliu.	Grupėse įsigyotos 6 priemonės skirtos žaidimams su smėliu ir vandeniu ypač palankiai įvertintos ugdytinių ir jų tėvų.

2 Užduotys neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas projektas Neigiamų socialinių veiksnių prevencijai įgyvendinti „12-ą ELLOS emocijų“.	Projektas leido stiprinti psichologinę ir emocinę ugdytinių gerovę, į veiklas įtraukti tėvus. Gautas finansavimas 400,00 Eur iš finansuojamos savivaldybės biudžeto lėšų.
3.2. Nacionaliniame švietimo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ pravedžiau 40 val. mokymus šalies pedagogams.	Pedagogai įgijo teorinių ir praktinių žinių ruošiantis atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.

2025 m. sausio–kovo mėn., praveisti 3 mokymai.	NŠA 2025-06-11 Padėka už šalies ikimokyklinio ugdymo tobulinimą ir mokymą pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas“ vedimą .
3.3. Parengiau ir vedžiau 16 val. mokymus „Motyvacija ir profesinis inditentitetas“. PŠC pažyma 2025-12-01 Nr. 6.4-L-113-O	Pedagogai įgijo teorinių ir praktinių žinių, kaip atrasti asmenybės vidinę vienovę, neperdegti dirbant įstaigoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis

	lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo(si) pažangą skatinančių vadybinių sprendimų kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo (si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	<p>8.1.1. Inicijuotas ugdymo (si) sąlygų ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine (arba) kalbine įvairove sąlygų sudarymas.</p> <p>8.1.2. Organizuotas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>8.1.3. Užtikrintas lygių ugdymo (si) galimybių vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.</p>	<p>8.1.1.1. Iki 2026-09-01 atnaujinti dvikalbių ar daugiakalbių ugdymo priemonės grupėse – vizualinė medžiaga, knygos, kortelės skirtingomis kalbomis.</p> <p>8.1.1.2. Iki 2026-05-31 surengti įstaigoje gerosios parirties sklaidos dalijimosi susitikimą, kuriame bus pasidalinta įtraukiojo ugdymo metodais.</p> <p>8.1.2.1. Iki 2026-12-31 organizuoti dvi intrevizijas mokytojams kaip elgtis pastebėjus nerimą keliančių emocinio, socialinio ugdymo ženklų.</p> <p>8.1.2.2. Iki 2026-12-31 vadovų stebėtų veiklų metu daugiau, kaip 80 proc. mokytojų vertintose veiklose taikomas universalus dizaino mokymuisi kontekstas.</p> <p>8.1.3.1. Iki 2026-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese dalyvaujant ES projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių</p>

	<p>8.1.4. Inicijuota tėvų (globėjų) apklausa vertinant vaiko savijautą.</p> <p>8.1.5. Užtikrintas projektinės veiklos testinumas teikiant pagalbą ugdymosi sunkumų turintiems vaikams.</p>	<p>šeimų“.</p> <p>8.1.3.2. Iki 2026-12-31 įgyvendinti ne mažiau 4 projektai tarp grupių, skatinantys vaikų bendravimą, ugdantys socialinius įgūdžius, įtraukiantys tėvus.</p> <p>8.1.4.1. Iki 2026-11-30 atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje bus ne mažiau, kaip 84 proc.</p> <p>8.1.5.1. Parengtas tęstinis projektas neigiamų socialinių veiksnių prevencijai remti (I-IV ketv.).</p>
<p>8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.</p>	<p>8.2.1. Inicijuotas įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.</p> <p>8.2.2. Koordinuotas strategijų palaikančių vaiko inicijuotus žaidimus taikymas.</p> <p>8.2.3. Inicijuotas įtraukiojo ugdymo sistemos taikymas stebint</p>	<p>8.2.1.1. 90 proc. mokytojų planuojant ir organizuojant ugdymą visose grupėse taikys metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“ iki 2026-12-30.</p> <p>8.2.1.2. Iki 2026-06-30 įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis išanalizuoti ugdymo planavimo kriterijai, pateiktos rekomendacijos mokytojams.</p> <p>8.2.1.3. Iki 2026-12-30 pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl planavimo tobulinimo.</p> <p>8.2.2.1. 2026-05-31 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų ir poilsio metu.</p> <p>8.2.2.2. 2026-11-31 sukurta lanksti ir kūrybiška lauko ir vidaus aplinka skatinanti patyriminę veiklą.</p> <p>8.2.3.1. Iki 2026-12-15 atlikta mokytojų apklausa vaikų pažangos ir pasiekimų</p>

	<p>individualią vaiko pažangą.</p> <p>8.2.4. Inicijuota tėvų (globėjų) apklausa vertinant ugdymosi kokybę.</p>	<p>vertinimo klausimais.</p> <p>8.2.3.2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis bus ne mažesnė 82 proc. Įvykdymo terminas 2026-12-10.</p> <p>8.2.4.1. Iki 2026-10-31 atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę bus ne mažiau 84 proc.</p>
<p>8.3. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, įgyvendinant Sveikos ir aktyvios mokyklos programą.</p>	<p>8.3.1. Įveiklintas Sveikos ir aktyvios mokyklos programos projekto rengimas.</p> <p>8.3.2. Koordinuoti saugios ir palankios aplinkos įvairių poreikių vaikams aplinkos kūrimas.</p> <p>8.3.3. Užtikrinamos sąlygos įvairių gebėjimų vaikams ugdytis per praktinę veiklą, skatins smalsumą bei mokslinį mąstymą, leis patirti ugdymosi sėkmę, ugdymosi procese.</p>	<p>8.3.1.1. Iki 2026-04-31 parengta ir pateikta paraiška skirta sveikata stiprinančios mokyklos statusui gauti 2026-2031 m., taip pat ir fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas (Aktyvios mokyklos statusui gauti).</p> <p>8.3.2.1. Iki 2026-10-30 įrengtas STEAM koridorius. Sukurta erdvė tyrinėjimui.</p> <p>8.3.3.1. Iki 2026-08-31 įtraukti į aplinkos turtinimą nemažiau kaip 7 tėvai, įrengta šiltnamyje „Atradimų artelė“.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Išoriniai veiksniai (politiniai, ekonominiai ir kt.).

9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Panevėžio lopšelio-darželio „Draugystė“ tarybos 2026 m. vasario 2 d. posėdžio (protokolas Nr. 1) nutarimu direktorės Jurgitos Ožekauskienės 2025 metų veiklos rezultatus siūloma vertinti labai gerai, kadangi užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Panevėžio lopšelis-darželis „Draugystė“ aktyviai siekia ugdyti kokybę, nuolat atnaujinamas ugdymo turinys, visai įstaigos bendruomenei sudaromos sąlygos išbandyti ugdymo naujoves, kelti kvalifikaciją, gilinti tėvystės įgūdžius ir žinias. Darželyje didelis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, dirba daug kompetentingų specialistų, aktyvi ir įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla. Didžioji dauguma tėvų yra labai patenkinti įstaigos kokybe, vaiko pasiekimais bei vaikų savijauta darželyje.

Panevėžio lopšelio-darželio „Draugystė“
Tarybos pirmininkė


(parašas)

Lilija Ražanauskienė 2026-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Sadoro 2025m. villa vertinama kaip „Nirsijantis kėkesčius“, siūlau taikyti skatinimo priemones suteikiant 3 mokamas papildomas poilsio dienas.*

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja



Silvija Šėrikovienė 2026-02-12

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Nirsijantis kėkesčius.*

Susipažinau

Direktorė



Jurgita Ožekauskienė 2026-02-12